

Projet éducatif

2023-2027



école secondaire du

TOURNESOL

Le projet éducatif

Table des matières

1. But et définition du projet éducatif
2. Encadrements légaux
3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif
5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)
6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite
7. Mission, vision et valeurs de l'école secondaire du Tournesol
8. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
9. Transmission et diffusion du projet éducatif
10. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
11. Reddition de compte du projet éducatif

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

2. Encadrements légaux

Dans cette section, l'établissement pourrait choisir de présenter les encadrements légaux.

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)3 ;
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Dans l'analyse du contexte, dont notamment les résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par le centre de services scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Afin de bien identifier les besoins et les opinions de l'ensemble des personnes qui travaillent quotidiennement à la réussite de ses élèves, l'équipe de directions de l'école secondaire du Tournesol a procédé à une cueillette d'informations entre les mois de novembre 2022 et mai 2023. Cette cueillette s'est faite de trois façons: lors de rencontres, d'entrevues et à l'aide de sondages en ligne.

Voici les instances et les groupes qui ont été rencontrés :

- membres du personnel de l'école;
- parents des élèves;
- élèves;
- conseil d'établissement ;
- membres de la communauté par le biais du CÉ.

Quelque 300 personnes ont fait part de leur opinion, dont 90 membres du personnel de l'école secondaire du Tournesol, 114 parents, 12 membres du conseil d'établissement ainsi que tous les élèves.

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Voici comment s'est déroulé la consultation menée auprès des différentes instances.

En janvier 2023, les membres du personnel ont participé à une activité bilan du dernier projet éducatif ainsi qu'à un atelier qui avait pour but d'identifier les enjeux à travailler à l'école tout en les priorisant. En avril 2023, ils ont été invités à compléter un questionnaire en ligne sur le climat de travail dans l'école. En juin 2023, ils ont travaillé sur les valeurs, la vision, les objectifs et les cibles du nouveau projet éducatif.

Au niveau des élèves, le conseil étudiant a été consulté par la directrice générale du CSS et la direction d'établissement en novembre 2022 en lien avec l'appréciation de leur école. Par la suite, 541 élèves ont complété le sondage sur le bien-être à l'école. En décembre 2022, 53 élèves vulnérables de 3^e secondaire ont été rencontrés individuellement, sous forme d'une entrevue, afin d'identifier leurs facteurs de motivation scolaire. Finalement, 240 élèves ont aussi complété un sondage en ligne sur les activités à l'école et 187 élèves l'ont fait sur l'appréciation des profils au 1^{er} cycle du secondaire.

Concernant les parents, un sondage a été mis en ligne par le CSS dans le processus de consultation du plan d'engagement vers la réussite. Nous avons obtenu les résultats de celui-ci. Au total, 114 parents de notre école ont répondu à ce sondage dont nous disposons les données. En février et en avril, le conseil d'établissement a été invité à faire part de leurs besoins de consultation pour obtenir des données supplémentaires. Tout au long de la démarche, ils ont aussi été informés de l'évolution du dossier.

Pour analyser les données recueillies, un comité composé de l'équipe de direction et de 6 membres du personnel du Tournesol a eu la responsabilité de consolider le tout. Par la suite, ce même comité de travail a collaboré à établir les grandes orientations du projet éducatif et à définir les différentes étapes pour en venir à son élaboration.

5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'offre des services pédagogiques

L'école secondaire du Tournesol se situe en Estrie dans la MRC du Val-St-François. Elle dessert les élèves de 1^{er} à 5^e secondaire du secteur de Windsor, St-François-Xavier, St-Claude, Ulverton, Melbourne, Val Joli et Richmond. Elle offre un service éducatif en classe d'adaptation scolaire aux élèves ayant un trouble de la communication sévère, un spectre de l'autisme, un multi-handicap ou une déficience moyenne. Pour les classes d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EHDA), elle accueille aussi les élèves du secteur de Valcourt et de Val-Des-Sources.

L'école du Tournesol offre aussi trois programmes axés sur l'emploi dont la formation préparatoire au travail, la formation à un métier semi-spécialisé et le programme pré-DEP. Des classes à ratio réduit desservent également les élèves en difficultés d'apprentissage entre 12 et 14 ans.

Le contexte socioéconomique

Le contexte socioéconomique de l'école secondaire du Tournesol est évalué à 6 selon l'échelle IMSE. L'IMSE est calculé à partir de la sous-scolarisation de la mère et de l'inactivité des parents, deux variables fortement explicatives de la non-réussite scolaire. Cette cote s'est améliorée au cours des dernières années.

Selon les données de 2020 du Val-St-François, 71% des familles vivaient dans un milieu rural. Nous observons également qu'il n'y a pas de clientèle immigrante à l'école secondaire du Tournesol jusqu'à présent.

Nos partenaires

L'école secondaire a une collaboration avec le Carrefour jeunesse emploi de Windsor avec qui elle élabore des projets pour soutenir la persévérance scolaire. Elle a aussi une entente avec la Ville de Windsor concernant le prêt des plateaux sportifs ou de certains locaux. Le Centre de santé et des services sociaux et la Sureté du Québec (SQ) du Val-St-François sont des partenaires qui travaillent en soutien à l'école.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Le portrait du milieu

L'école secondaire du Tournesol compte 90 employés dont 48 enseignants, 34 membres du personnel de soutien, 6 professionnels dont 5 à temps partiel et 2 membres de la direction. Au cours des prochaines années, 25% des enseignants quitteront pour la retraite.

Selon les données de 2022-2023, l'école comptait 632 élèves dont 55% se déclaraient comme ayant un sexe masculin et 45% féminin. Voici quelle était la répartition des élèves:

- 485 élèves en classe régulière, dont 141 inscrits dans le programme de santé globale
- 23 élèves en classe spécialisée EHDA (TSA, DIM, COM)
- 50 élèves inscrits dans un programme axé sur l'emploi (FPT, FMS, P15)
- 74 élèves inscrits dans une classe à ratio réduit pour des élèves ayant des difficultés d'apprentissage (CC,CP1,CP2)

Voici les caractéristiques en lien avec les besoins spécifiques de la clientèle en 2022-2023:

- 270 élèves avaient un plan d'intervention individualisé dont 68% étaient des garçons. Il s'agit de 42% de la clientèle du Tournesol.
- 70 élèves avaient une cote de difficulté associée à l'identification du ministère de l'Éducation (spectre de l'autisme, trouble de comportement, trouble de la communication sévère, trouble moteur sévère, déficience moyenne et trouble relevant de la psychopathologie)
- 166 élèves utilisaient des outils technologiques dans leur quotidien dont 135 avaient un ordinateur fourni par la mesure 30810.

Le bilan des actions porteuses du milieu : les forces

Dès leur inscription à l'école, tous les élèves du 1^{er} cycle du secondaire doivent s'inscrire dans 1 profil parmi les suivants : santé globale, arts et communication, scientifique et bloc sports Rafales. Au cours du 2^e cycle, ils ont la possibilité de poursuivre en santé globale, blocs sports Rafales, média et communication, musique+, volleyball-musculation ou basketball-musculation. L'école offre aussi un cours unique au Québec en 5^e secondaire qui s'intitule : univers de la santé. Ce cours permet aux élèves d'obtenir leurs cartes de secourisme à la fin de l'année scolaire.

L'école secondaire du Tournesol bénéficie de plusieurs installations qui permettent d'élargir les horizons au niveau des pratiques pédagogiques : deux classes flexibles, une classe extérieure, une serre passive où la culture se fait annuellement, un grand jardin extérieur, un local technologique avec imprimante 3D et un plateau multisports extérieur. L'école a ouvert son café des artistes pour permettre aux élèves de se détendre dans un environnement stimulant et encadré à l'heure du midi.

La Coop du Tournesol est la coopérative qui dessert les repas aux élèves et aux membres du personnel le matin, aux pauses et sur l'heure du midi. Cette coopérative, gérée par des membres du personnel, cuisine avec les légumes cultivés dans la serre et au jardin. Un projet pédagogique est élaboré avec l'ensemble du personnel pour la plantation des semis et pour les récoltes.

Plusieurs activités annuelles font aussi partie des mœurs du Tournesol : tournoi de golf, course du Tournesol, marché de Noël, spectacle de l'Artifest, etc. L'école offre également une panoplie d'activités parascolaires gratuites pour les élèves dont l'inscription de plusieurs équipes à la compétition de génie en herbe. Quatorze équipes sportives sont aussi inscrites au RSEQ sous le nom des Rafales. Des voyages culturels en Europe, en Ontario ou aux États-Unis sont aussi organisés annuellement.

À l'école secondaire du Tournesol, des entreprises entrepreneuriales ont vu le jour dans les dernières années : l'Auxilium, l'Académie Créa et le Café 2010. Les élèves sont au cœur de l'action dans ces projets stimulants.

Au niveau pédagogique, quelques équipes travaillent ensemble afin d'arrimer leurs pratiques. Ces pratiques sont à poursuivre et à développer davantage au cours des prochaines années. La force du milieu consiste en l'engagement de son personnel pour développer un milieu de vie stimulant pour tous.

Le portrait des résultats et des zones de vulnérabilité

Voici quelques données en lien avec des indicateurs nationaux et la réussite des élèves. Ces données sont fournies par le ministère de l'Éducation.

Moyenne du pourcentage de réussite des années 2017-2022 (5 ans) des élèves du Tournesol selon les indicateurs nationaux :

Compétence résoudre des problèmes mathématiques	En réussite 70% et +	À risque 60 à 70%	En échec 60 % et -
2 ^e secondaire (tous)	51 %	23%	26%
4 ^e secondaire (tous)	65 %	15 %	20%

Compétence lire des textes variés en français	En réussite 70% et +	À risque 60 à 70%	En échec 60 % et -
2 ^e secondaire (tous)	58 %	19%	23%
4 ^e secondaire (tous)	52 %	28 %	20%

L'enjeu au niveau des résultats scolaires des élèves se situe en mathématique depuis quelques années. Plusieurs élèves passent au niveau suivant au 1^{er} cycle du secondaire alors qu'ils ont un échec seulement dans cette matière. Au niveau du français, les élèves du 2^e cycle ont une zone de vulnérabilité en écriture en lien avec le critère de l'orthographe.

Tableau représentant le taux de qualification et diplomation des élèves du CSS au cours de la cohorte 2016-2021

Taux de qualification et diplomation en 5 ans	Total	Masculin	Féminin
CSS	63,5%	54,1%	74,2%
École publique Québec	73,5%	67,4%	80%

Selon les données à ce jour en 2022-2023, 22 élèves ont décroché de l'école dont 75% étaient des garçons. Parmi tous ces élèves, 13 étaient inscrits au régulier dont 6 en 5^e secondaire, 4 dans le parcours FMS, 3 dans le parcours P15 et 2 en FPT.

Le taux d'absentéisme de 2022-2023 est aussi un enjeu important. 10,35% des élèves ont plus de 15% de périodes d'absences motivées ou non motivées.

Selon les inscriptions prévues pour l'année scolaire 2023-2024, 18% des élèves arriveront avec une année de retard dans leur parcours scolaire pour débiter leur 1^{er} secondaire.

D'autres enjeux qui ont un impact sur la réussite éducative

Un des principaux enjeux du milieu actuellement concerne la pénurie de personnel enseignant. Comme nommé précédemment, 25% des enseignants quitteront l'école, d'ici les deux prochaines années, pour un départ à la retraite. Il faudra être en mesure de recruter du nouveau personnel et d'accompagner ces nouveaux enseignants souvent inexpérimentés ou non légalement qualifiés.

Un deuxième enjeu concerne la motivation et l'engagement des élèves dans leur réussite scolaire. Le taux d'absentéisme a considérablement augmenté au cours de la dernière année. Un intérêt marqué est manifesté vers le parcours PRÉ-DEP. Donc, plusieurs élèves quittent le parcours régulier pour accéder plus rapidement au marché de l'emploi.

Un troisième enjeu est en lien avec la civilité des élèves et le respect dans leurs communications. Une banalisation du langage irrespectueux est observée. Le vandalisme a aussi augmenté autant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'école. Les membres du personnel devront travailler en cohérence pour sensibiliser les jeunes et améliorer le contexte actuel.

Finalement, l'école fait face à une augmentation importante d'élèves ayant un diagnostic du spectre de l'autisme. Le nombre d'élèves TSA inscrits pour l'année scolaire 2022-2023 s'élève à 32. Il s'agit de 5% de la clientèle. Un point de service TSA a vu le jour l'année dernière. Un local leur est réservé pour s'autoréguler. Il faut poursuivre le développement de pratiques d'adaptation pour répondre aux besoins de cette clientèle.

Les attentes du milieu

À partir des collectes de données réalisées, nous avons identifié les principales attentes du milieu envers l'école secondaire du Tournesol. Voici un tableau présentant celles-ci :

Thèmes	Attentes
Enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Axer sur des pratiques pédagogiques dynamiques pour susciter la motivation scolaire; • Donner un sens aux apprentissages; • Stimuler les élèves autant en difficulté que les élèves forts; • Susciter le travail en collaboration pour améliorer nos pratiques.
Soutien aux élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Offrir davantage de service psychosocial; • Accentuer le service de tutorat; • Stimuler les élèves doués; • Connaître les caractéristiques des élèves intégrés pour mieux intervenir.
Encadrement	<ul style="list-style-type: none"> • Offrir un encadrement disciplinaire constant et cohérent; • Coordonner les rôles et les responsabilités de chacun dans l'encadrement des élèves;
Sentiment d'appartenance et motivation chez l'élève	<ul style="list-style-type: none"> • Faire en sorte que l'école soit un milieu motivant où les jeunes s'épanouissent; • Développer le sentiment d'appartenance envers l'école
Profil ou programme	<ul style="list-style-type: none"> • Assurer la continuité des profils et des projets pour encourager la motivation scolaire;

6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Dans le tableau présentant les enjeux, les objectifs et les cibles, des liens ont été faits avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaires des Sommets. Tous les objectifs y sont rattachés et répondent aux enjeux mentionnés.

7. Mission, vision et valeurs de l'école secondaire du Tournesol

La mission

L'école secondaire du Tournesol a pour mission d'offrir des services éducatifs de qualité, aux élèves de 12 à 21 ans, en respectant les 3 grandes orientations du ministère de l'Éducation du Québec:

- Instruire (soutenir le développement cognitif et la maîtrise des connaissances);
- Socialiser (apprendre à mieux vivre ensemble)
- Qualifier (rendre possible le succès scolaire, tout en facilitant l'intégration à la vie sociale et professionnelle).

La vision

La vision de l'école secondaire du Tournesol est d'encourager l'élève à s'engager dans sa réussite éducative et scolaire, tout en suscitant sa fierté de réussir, sa curiosité intellectuelle et sa motivation personnelle tout au long de son parcours scolaire. Elle valorise l'engagement, le dépassement de soi et l'implication communautaire afin de développer des citoyens responsables pouvant s'impliquer activement dans la société de demain.

Nos valeurs

Le respect <ul style="list-style-type: none">• Accepter les différences de chacun, autant leurs forces que leurs défis;• Faire preuve de civilité et de patience dans ses gestes et ses propos;• Parler positivement des élèves et des adultes.	La coopération <ul style="list-style-type: none">• S'impliquer dans le travail en équipe vers un objectif commun;• Travailler en collégialité pour les élèves que nous avons en commun;• Consulter les acteurs concernés pour prendre des décisions qui les impliquent.
La bienveillance <ul style="list-style-type: none">• Valider ses perceptions auprès des bonnes personnes pour éviter les malentendus;• S'adresser directement à la personne concernée lorsqu'il y a une problématique;• Se soucier du bien-être de l'autre personne.	L'engagement <ul style="list-style-type: none">• Effectuer un travail professionnel et s'engager entièrement dans ses tâches;• S'impliquer dans diverses activités scolaires ou dans la vie étudiante;• Respecter nos choix et nos décisions tout au long de l'année.

8. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu	Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectif	indicateur	Cible	Situation actuelle															
La réussite de tous les élèves	Augmenter les compétences en mathématique des élèves ayant des résultats en deçà de 69%	Favoriser la réussite de tous les élèves en mathématique	Augmenter le taux de réussite en mathématique	Taux de réussite en mathématique au sommaire	Que 80% des élèves soient en réussite en mathématique	Taux de réussite - sommaire Régulier + CP <table border="1"> <thead> <tr> <th>Niveau</th> <th>20-21</th> <th>21-22</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2^e sec.</td> <td>71%</td> <td>68%</td> </tr> <tr> <td>3^e sec.</td> <td>73%</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>4^e sec.</td> <td>73%</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>5^e sec.</td> <td>84%</td> <td>76%</td> </tr> </tbody> </table>	Niveau	20-21	21-22	2 ^e sec.	71%	68%	3 ^e sec.	73%	70%	4 ^e sec.	73%	75%	5 ^e sec.	84%	76%
	Niveau	20-21	21-22																		
	2 ^e sec.	71%	68%																		
	3 ^e sec.	73%	70%																		
4 ^e sec.	73%	75%																			
5 ^e sec.	84%	76%																			
Poursuivre le développement d'équipes collaboratives actives et performantes	Développer une culture de collaboration entre les membres du personnel	Augmenter le nombre d'équipes collaboratives pour développer les compétences professionnelles et arrimer nos pratiques pédagogiques	Nombre d'équipes collaboratives au sein des membres du personnel Pourcentage de participation des membres	6 équipes collaboratives, dont 1 qui travaille sur les pratiques pédagogiques motivantes 60% des membres du personnel participent à une équipe collaborative	4 équipes collaboratives en 2022-2023 29% des enseignants ont participé à une équipe collaborative en 2022-2023																
Augmenter la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification	Exploiter les possibilités de parcours qui favorisent une diplomation ou qualification en FP et FGA	Faire connaître aux élèves et aux membres du personnel les programmes en FP, les techniques au collégial et les possibilités de parcours en FGA	Nombre d'activités de promotion ou d'information annuelle pour les élèves et les membres du personnel.	2 activités annuelles adaptées à tous les élèves selon leur âge ou parcours 1 rencontre d'information annuelle avec les membres du personnel	Les élèves en P15 et ayant le cours PPO reçoivent l'information pour les parcours en FP Une activité (défi des recrues) est aussi réalisée en 1 ^{er} secondaire pour la FP 1 visite est faite au CEGEP pour les élèves de 5 ^e sec.																
		Améliorer la transmission de l'information entre l'école secondaire, la FP et la FGA	Mettre en place une démarche pour le passage de l'information des besoins des élèves entre les différents milieux scolaires	Établissement d'une démarche pour le passage secondaire FP/FGA entre les différents milieux	Établir une démarche claire entre les milieux pour partager l'information et l'actualiser annuellement Aucune démarche n'est mise en place actuellement Une 1 ^{re} rencontre a eu lieu avec la FGA en 2022-2023 pour faire connaître leur milieu et créer un réseau de partenariat.																

Enjeu	Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectif	indicateur	Cible	Situation actuelle
Un milieu de vie stimulant et encadrant	Maintenir l'offre des projets diversifiés, bonifiés et motivants pour l'ensemble des élèves du secondaire	Susciter la motivation scolaire	Offrir des profils, des projets particuliers et diversifier l'offre des activités parascolaires sur l'heure du diner qui répondent aux intérêts des élèves	Pourcentage des élèves satisfaits des activités parascolaires et de leurs profils Nbr. d'élèves impliqués pour le projet de la serre	80% soient satisfaits de l'offre des activités parascolaires à l'école 90% des élèves soient satisfaits de leur profil 250 soient impliqués dans le travail à la serre	61% des élèves sont satisfaits de l'offre d'activités parascolaires à l'école 84% des élèves sont satisfaits de l'offre de profils à l'école au 1 ^{er} cycle 220 élèves sont impliqués dans le projet de la serre
	Assurer des milieux de vie et d'apprentissage stimulants, motivants et favorisant le bien-être	Développer un sentiment d'appartenance à son école	Augmenter le nombre d'élèves qui se disent fiers de fréquenter l'école secondaire du Tournesol	Résultat du pourcentage des élèves et des membres du personnel qui ont un sentiment d'appartenance à leur école	Que 80% des élèves et des membres du personnel aient un sentiment d'appartenance à leur école	65% des élèves se disent fiers de fréquenter l'école secondaire du Tournesol 60% des membres du personnel ont un sentiment d'appartenance à leur école
Un milieu de vie sécurisant et bienveillant	Poser des actions qui favorisent un climat empreint de bienveillance et de bien-être	Faire de l'école un milieu de vie ouvert, sain et sécuritaire	Établir une cohésion et une constance dans nos interventions en lien avec le code de vie et l'encadrement des élèves	Résultat du sondage socioéducatif à l'école réalisé au sein des membres du personnel	80% des membres du personnel considèrent qu'il y a une cohésion dans l'application du code de vie de l'école	97% des membres du personnel mentionnent qu'il faut améliorer la cohésion et la constance dans l'application du code de vie
			Encourager les comportements de civilité et la communication verbale respectueuse chez nos élèves et les membres de notre personnel	Résultat du sondage socioéducatif à l'école réalisé au sein des membres du personnel Sondage sur la sécurité à l'école	70% des membres du personnel considèrent que les élèves font preuve de respect envers les adultes de l'école 100% des membres du personnel considèrent qu'ils se respectent entre eux 80% des élèves considèrent ne pas vivre de violence verbale	77% des membres du personnel considèrent qu'il faut améliorer le respect des élèves envers les adultes de l'école 70% considèrent que les membres du personnel se respectent entre eux 31% des élèves ont vécu une situation de violence verbale et plus au cours du mois de novembre 2023

9. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est l'outil qui guide nos actions. Il est diffusé à l'ensemble des parents et présenté annuellement à l'assemblée générale des parents. Il est aussi affiché sur le site internet de l'école à l'adresse suivante : [Projet éducatif - École secondaire du Tournesol \(gouv.qc.ca\)](http://gouv.qc.ca).

10. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Le projet éducatif est travaillé tout au long de l'année scolaire avec le comité pilotage composé d'environ 10 membres du personnel de l'école de différents corps d'emploi. À partir du projet éducatif, une répartition des objectifs est faite sur 4 ans. Chaque année, un plan de réussite est élaboré où nous y retrouvons les objectifs priorités, les cibles annuelles et les moyens choisis. Ce plan est diffusé au conseil d'établissement et aux parents. Des mécanismes de régulation sont mis en place avec le comité pilotage afin d'assurer le suivi de ces objectifs.

Tous les membres du personnel sont impliqués dans la mise en œuvre et travaillent en cohérence avec les objectifs et moyens identifiés au plan de réussite. En fin d'année scolaire, un bilan des résultats est présenté selon les cibles déterminées préalablement. Le mécanisme se répète l'année suivante.

11. Reddition de compte du projet éducatif

Chaque année, une reddition de compte du plan de réussite est réalisée. Cette reddition de compte est présentée à l'assemblée générale des parents et à l'ensemble des membres du personnel.

À la fin des 4 années, une reddition de compte globale du projet éducatif est aussi présentée au conseil d'établissement et à l'ensemble du personnel. Celle-ci est disponible sur demande pour les parents ou toute autre personne qui en fait la demande.